

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение город Нижневартовск детский сад №83
«Жемчужина»

копия верна



«Эффективные практики социального партнерства в формировании основ здорового образа жизни воспитанников ДОО»

Электронный сборник статей по материалам четвертого
секционного заседания муниципального методического
объединения «Инструкторы по физической культуре»

18 февраля 2022 года
г. Нижневартовск



Содержание

Автор	Тема публикации	Страница
Щербинина Татьяна Леонидовна, инструктор по ФИЗО МАДОУ города Нижевартовска ДС №37 «Дружная семейка».	«Детско-родительский клуб как одна из эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования основ здорового образа жизни воспитанников»	Стр. 3
Максимова Лариса Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ города Нижевартовска ДС №49 «Родничок»	«Совместные физкультурные праздники и развлечения как эффективная форма взаимодействия детского сада с родителями»	Стр.7
Сергеева Марина Александровна инструктор по ФИЗО МАДОУ города Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»	«Подвижные игры (эстафеты) на улице, как средство подготовки воспитанников к участию в городских соревнованиях»	Стр.10
Мухамадеева Лилия Азатовна, инструктор по физической культуре МАДОУ города Нижевартовска ДС №71 «Радость»	«Эффективные практики социального партнерства в формировании основ здорового образа жизни воспитанников ДОО»	Стр. 12
Матвийчук Антонина Дмитриевна, воспитатель МАДОУ города Нижевартовска ДС №83 «Жемчужина»	«Платные образовательные услуги в МАДОУ - как эффективная практика социального партнерства»	Стр. 17
Еговцева Людмила Петровна, воспитатель МАДОУ города Нижевартовска ДС №17 «Ладушки»	««Игры народов севера» Рекомендации по использованию хантыйских народных игр, состязаний и самобытных физических упражнений в процессе физического воспитания современных дошкольников»	Стр. 18

«Детско-родительский клуб как одна из эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования основ здорового образа жизни воспитанников»

*Подготовил:
Щербинина Татьяна Леонидовна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС №37 «Дружная семейка»*

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Детский сад и семья - вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Единство ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания ЗОЖ.

Сегодня закон «Об образовании» определяет, что родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества, взаимодействия и партнерства с родителями. Такое взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, их общение, обмен мыслями, чувствами и переживаниями. Здесь родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей.

От участия родителей в работе ДОО выигрывают все, и прежде всего - дети. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы помочь родителям осознать важность физического развития и необходимости приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного опыта семейного воспитания детей.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В. А. Сухомлинский писал «Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка- это важнейший труд воспитателя...». Мы все знаем, что в этом вопросе не обойтись без тесного контакта с родителями.

Изменившаяся современная семья требует новые формы взаимодействия, ухода от заорганизованности и скучных шаблонов, в которых родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий в детско-взрослом сообществе (дети – родители- педагоги), где родители являются активными участниками педагогического процесса.

Появилась возможность построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Потому что, ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

Поэтому я поставила перед собой цель: формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений.

Семейный клуб создан с целью привлечения родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада, построения единой системы работы по направлению сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них начальных представлений о здоровом образе жизни.

В основу организации совместной деятельности с родителями легли следующие принципы:

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков. Устанавливать единые ограничения, требования, запреты.

Совместные действия направлены на физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка; формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в физкультурно-оздоровительном процессе; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду.

В ноябре 2019 года, после окончания периода адаптации, с 1 младшей группой №4 совместно с воспитателем организовали детско-родительский клуб «Расти здоровым, малыш!», который функционирует по настоящее время, т.е. в группе среднего возраста. На слайде направления работы клуба

Для реализации работы с родителями по организации здорового образа жизни детей необходимо использовать хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного формирования знаний родителей о способах физкультурно-оздоровительной работы (собрания, дни открытых дверей, акции, наглядная агитация, открытые мероприятия) и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно-пространственной среды в домашних условиях, организация практикумов - с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря).

Почти весь 2019-2020 учебный год прошел в очном формате, т.е. были проведены мероприятия с участием родителей и детей. План представлен на слайде.

Было проведено много мероприятий. Но хотелось бы остановиться на некоторых:

«Зарядка в выходной день»

Данные мероприятия посетили 22 семьи. По окончании мероприятий родители организовали чаепитие на улице, где травяные чаи наливали из термосов. В феврале к нам присоединилась еще и средняя группа.

«Зимняя прогулка в детском саду»

Родители вызвались добровольно создать условия для двигательной

активности на прогулочном участке, где они построили городок по сказке «Теремок» (лабиринт, тоннели, для подлезания, для метания)

«Парад малышей на 23 февраля»

Воспитанники первых младших групп торжественным маршем просто очаровали «строгое» жюри. Маршировали под любимую песню малышей «Ты не бойся мама» и награда нашла своих победителей.

В конце марта 2020 года в связи с пандемией по коронавирусной инфекции работу клуба перевели в дистанционный формат.

Online-конкурс в ДОУ зарядок «Юные спортсмены»

Целью данного мероприятия было формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья в семье. Воспитанники каждый день начинают с утренней гимнастики, к которой присоединились и родители.

В условиях эпидемиологической ситуации работу детско-родительского клуба переходит на новый формат. Реализация онлайн общения с родителями во многом зависят от креативности и идей педагогов. Старались предлагать материал в интересной и доступной форме, сильно не загружая родителей.

Одним из понравившихся мероприятий был **виртуальный марафон**, который был создан в рамках городского конкурса профессионального мастерства среди команд образовательных учреждений по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2020».

Акция «Активное утро», посвященное Всемирному дню здоровья, которая была организована с целью воспитания у детей желания заботиться о своем здоровье, стремления вести здоровый образ жизни. По дорожке, ведущей к детскому саду, была создана полоса препятствия: обручи (для прыжков на двух ногах), гимнастические палки (для перешагивания и подлезания). Все воспитанники и их родители с удовольствием приняли участие в прохождении данных препятствий.

Прошло лето и родители вместе с детьми делились своими впечатлениями о спортивном летнем времени. Родители принесли фотографии, с помощью которых совместно с детьми мы оформили стенгазеты.

Работа в этом учебном году также проходит также в дистанционном формате.

На данный момент проведено 4 мероприятия.

Ребята впервые приняли участие в онлайн конкурсе **«Олимпийские надежды»**, проводимом в ДОУ в рамках всемирного дня гимнастики. 8 семей представили видеоматериалы зарядок совместно со своими детьми. Дети, показывая рисунок **«Мой спортивный выходной»**, рассказывали о том, как они его провели.

На новогодние каникулы дети вместе с родителями получили задание предоставить фотоотчет **«Мои спортивные каникулы»**. В результате оформления родителями **«Спортивных фотоальбомов моей семьи»** мы увидели, что дети занимаются в дополнительных спортивных секциях. И это на данный момент является качественным показателем работы клуба, родителей интересует вопрос формирования основ здорового образа жизни своих детей.

Вывод:

1. Индекс здоровья

группа	списочный состав	ср. посещаемость ДООУ	количество дней по простуде на 1 реб.	колич. простудных заболеваний	индекс здоровья
2019 год					
1 мл. гр. №4	25	21	0,4	13	89,3%
2020 год					
2 мл. гр. №5	28	26	0,1	4	84,1%
2021 год					
ср. гр. №5	26	24	0,2	3	91%

2. Летом малыши, посещающие дежурные группы, приходили в детский сад пешком или приезжали на своем транспорте (велосипеды, самокаты) и после вечерней прогулки вместе со своими родителями совершали совместный променады.

3. В этом учебном году 10 семей начали посещать спортивные секции в городе, 63% воспитанников посещают дополнительную образовательную услугу «Школа мяча», которую веду я.

4. Планируем дальше продолжать работу клуба в старшей группе. План клуба будет зависеть от эпидемиологической обстановки. Очень много идей в очном и в дистанционном форматах.

«Совместные физкультурные праздники и развлечения как эффективная форма взаимодействия детского сада с родителями»

Подготовил:

*Максимова Лариса Александровна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС №49 «Родничок»*

Актуальность:

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную роль. Семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а педагоги призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

ДОУ ищет новые формы взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольника.

Проблему оздоровления и физического развития дошкольников можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве дошкольного учреждения с семьей.

Все проводимые мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребенка, укрепляют связь между поколениями.

В физкультурно-оздоровительной работе нашего дошкольного учреждения используются разнообразные формы, средства и методы взаимодействия с родителями наших воспитанников. Одной из наиболее ярких форм общения и взаимодействия детского сада с семьей являются совместные физкультурные праздники и развлечения с детьми и их родителями.

Поэтому выстраивание крепких партнерских отношений и сотрудничество с семьей каждого воспитанника в физическом развитии и воспитание, всегда являлось одним из важных и актуальных вопросов современного мира.

Цель: Формировать потребность у родителей сотрудничать с дошкольным учреждением в физическом воспитании дошкольников, для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Привлекать к совместной двигательной-игровой деятельности родителей и их детей.
2. Создать условия для детей и их родителей ощутить радость, удовольствие и положительные эмоции от совместной физической деятельности.

3. Содействовать детям в получение социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной атмосфере.
4. Развивать творческие и физические способности у детей и родителей в совместной двигательной деятельности.
5. Привлекать детей и их родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, приобщать к здоровому образу жизни.

Совместные спортивные праздники и физкультурные развлечения с родителями помогают повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, потому что, играя и соревнуясь с большим удовольствием на таких мероприятиях дети и их родители получают огромное количество положительных эмоций, так как в них много юмора, шуток и соревновательного задора. Дети чувствуют поддержку родителей, отношения между ними становятся более гармоничными. А родители в свою очередь получают возможность увидеть и оценить результат своего воспитания, как физического, так и нравственного.

Совместная двигательная деятельность помогает сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье, устанавливается сотрудничество с инструктором по физкультуре, в результате которых родители чаще обращаются к инструктору за советом, консультацией. Каждый проводимый мной спортивный праздник или развлечения имеет три этапа: 1 этап-Подготовка, 2 этап Проведение спортивного праздника, и 3 этап подведение итогов, награждение, сюрпризный момент.

Подготовку к спортивному празднику начинаю с планирования. В первую очередь определяю тему (идею) и названия праздника, его цели и задачи, затем составляю сценарий. Эта тема проходит через все содержания праздника, раскрытие ее служат оформления спортивного зала, музыкальное сопровождение, эстафеты и игры. Даю воспитателям тему и рекомендации предварительной работы с детьми и родителями, определить дату и время проведения, количество участников и отдельные номера программы праздника. Накануне праздника обязательно проводится беседа с детьми по теме предстоящего праздника, рассматривание картин, книг, повторение стихов. Организую родителей к совместному мероприятию, к созданию команды из числа родителей, участвующих в празднике, помощь в организации праздничного сюрприза и разучиванию с детьми стихов к празднику, фотографированию детей.

Затем занимаюсь подготовкой и изготовлением атрибутов для эстафет, подвижных игр и упражнений и музыкального сопровождения предстоящего спортивного праздника. Многие атрибуты изготавливаю собственноручно. Обязательно красочно оформляю спортивный зал, согласно тематике проводимого мной праздника, так как оно поднимает праздничное настроение у детей и их родителей. Каждый спортивный праздник начинаю с построения и приветствия участников, согласно теме, если оно приемлемо данному

мероприятию поднимается флаг соревнования. Потом обязательно провожу разминку с детьми и их родителями в движение и стоя на месте.

Физкультурные праздники провожу в эстафетной форме, которые включают в себя игровые задания, подвижные игры, где взрослые соревнуются в паре со своим ребенком и с группой детей и взрослых. Игры и эстафеты отличаются простотой и динамичностью, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание, они интересны и доступны для воспитанников и их родителей.

И заканчиваю совместные праздники и развлечения подведением итогов и награждением всех участников праздника.

В нашем детском саду, стали традиционными совместные физкультурные праздники с родителями такие как: «День здоровья», «Мамины помощники», приуроченного к Международному женскому дню 8 Марта, праздник 23 февраля ко «Дню защитника Отечества» и праздник ко Дню ХМАО-Югра.

Как показывает мой многолетний опыт работы, родители, которые принимают участие в таких праздниках и развлечениях, становятся более активными участниками жизни ребёнка, потому, что они понимают, что именно здесь они могут увидеть своего ребенка на фоне других детей, соотнести действия с действиями других родителей;

Я считаю, что сотрудничество через взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей. Я очень люблю проводить такие мероприятия и считаю, что такие спортивные праздники и развлечения надо проводить чаще, потому что они создают радостную атмосферу, дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, способствуют повышению авторитета родителей тем самым помогают снизить дефицит общения. Они заряжают детей и их родителей эмоциональным зарядом и положительной энергией.

«Подвижные игры (эстафеты) на улице, как средство подготовки воспитанников к участию в городских соревнованиях»

Подготовил:

*Сергеева Марина Александровна
инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»*

Подвижные игры (эстафеты) являются одним из эффективнейших средств учебно-тренировочного процесса. Применение игрового метода в работе с детьми и позволяет решать задачи по изучению техники сложных упражнений. Одновременно использование игр обеспечивает комплексное совершенствование двигательной активности, в ходе которой вместе с двигательными навыками развиваются и необходимые физические качества. Использование подвижных игр в работе способствует приобретению воспитанниками начального опыта соревновательной деятельности. Эмоциональное переключение несет в себе эффект активного отдыха, что благоприятно влияет на овладение учебным материалом.

Подвижная игра - одно из средств достижения целей и задач общей и специальной физической подготовки юных спортсменов, поэтому игры занимают место обязательных вспомогательных упражнений при подготовке спортсменов любой специализации. Неоценимое достоинство игр состоит еще и в том, что они могут использоваться на любых этапах круглогодичной тренировки. С помощью подвижных игр с успехом решаются задачи всех видов специальной подготовки: физической, технической, тактической и психологической.

Овладение техникой спортивных достижений полноценно проходит только при условии системного использования подвижных игр. На этапе начального разучивания подвижные игры позволяют ученикам ознакомиться с близкими по структуре движениями. На данном этапе игра выступает в роли подводящих упражнений. По мере овладения техникой изучаемого двигательного действия, на этапах углубленного разучивания и совершенствования используются подвижные игры, требующие точности и качества выполнения двигательного действия в условиях, приближенных к соревновательным. Под влиянием эмоционального фона навык стабилизируется. Более сложное содержание игр, используемых на этих этапах обучения ярко выраженный эмоциональный характер соревнований приучают занимающихся к реальным соревновательным условиям и помогают творчески применять изученные спортивные приемы.

В рамках социального партнерства с Дирекцией спортивных сооружений, я использую в своей работе подвижные игры на улице, как средство подготовки воспитанников к городским соревнованиям, таких как: ОФП, Лыжня для Всех, Веселые старты и т.д.

Таким образом, подвижные игры - одно из комплексных средств воспитания: они направлены на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

«Эффективные практики социального партнерства в формировании основ здорового образа жизни воспитанников ДОО»

*Подготовил:
Мухамадеева Лилия Азатовна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС №71 «Радость»*

Взрослые, окружающие ребенка, играют существенную роль в его развитии. Первичная ступень социализации малыша – семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности.

Сегодня родители как никогда нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов ДОУ, обращаясь с вопросами, касающимися укрепления здоровья детей средствами физической культуры и формирования у них основ здорового образа жизни.

При этом важно отметить, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребенка, его развитием.

Социальное партнерство детского сада и семьи гарантирует эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей при наличии условий, способствующих включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

В рамках реализации Программы развития дошкольной организации в части совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у детей, нами проделана совместная масштабная работа: создан детско-родительский клуб «Радуга», разработан план мероприятий способствующий укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни, укреплению детско-родительских отношений.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей, была организована детско-родительская гостиная «Малыши-крепыши». При первом знакомстве с родителями средних групп я приглашаю их в спортивный зал, знакоблю с оборудованием зала, сеткой занятий данной группы, формой для физкультурных занятий также рассказываю о разных видах проведения физкультурных занятий. После проведения краткого собеседования приглашаю родителей для участия в физкультурном занятии. Занятия начинаем с построения, проводим вводную часть, используем разные виды ходьбы, бега с различным положением рук, ног. В занятии «Веселый обруч» обыгрываем малый обруч превращая его в

руль, зеркало, домик, дорожку, заканчивая занятия убираем предметы на место. Предлагаю родителям продолжить физкультурное занятие, но уже вместе с ребенком, собираем группу из 5-6 семей назначаем время, дату, встречаемся в определенном день и провожу это же занятие которое проводила с родителями на собрании. Примерами подобных мероприятий являются: «По дорожке в детский сад», «Папа, мама выходи – сыну, дочке помоги», «В гости к нам пришла матрешка», «Веселый обруч».

Родители - дети обыгрывают предметы, помогают друг другу не только словом но и действиями «Папа так высоко прыгает через кубик» «Я покатила маму в машине». Совместные действия своевременная поддержка делает ребенка более самостоятельным и ответственным за свои действия.

В работе клуба определены направления от теории к практике в результате которой нами получены следующие результаты:

1. Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДОО (ориентирование на потребности семьи и запросы родителей по укреплению здоровья детей и формированию физической культуры).

Родители наших воспитанников принимают участие в педагогических советах, родительских собраниях, КВН по темам «Улица здоровья» «Страна Витаминка».

Родители вместе с детьми готовили салат, предоставляли материал в группу в виде, фото, рисунка, в группе обменивались рецептом, итог работы книжка «Витаминка».

2. Включение родителей в совместный процесс физического воспитания детей в условиях ДОО в качестве активных его участников.

В рамках проведения праздника «День отца» было проведено мероприятие «Мой папа самый лучший», на которое были приглашены для участия папы воспитанников групп

К сожалению не все дошкольники воспитываются в полных семьях, поэтому в мероприятии может принимать участие дедушка, брат, дядя, друг семьи, сосед.

Благодаря поддержки семьи дети уверенно справляются с заданиями, а также с застенчивостью, неуверенностью в себе, стремительно двигаясь вперед. Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета, дети становятся более организованными и ответственными за свои действия.

Также были организованы такие праздники как «В здоровом теле здоровый дух», «Зимние забавы», «Ох и Ах в гостях у ребят» «Снежные дорожки» и др.

3 Повышение уровня знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, (инстаграмм , видео трансляция в холле дс.) специалистов и медицинских работников ДОО (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях детского сада и семьи.

Семья это не только папа, мама, бабушка, дедушка но и брат и сестра наших воспитанников, наши выпускники. Организуя мероприятия мы приглашаем для участия братьев и сестер наших воспитанников во время осенних каникул. Совместные мероприятия раскрепощают детей, способствует более эффективному эмоциональному общению друг с другом.

В данном направлении мной были организованы такие мероприятия как, «Веселые детишки сестренки и братишки», «Дружная семейка», «Загадки профессора», «Осеннее настроение», «Шалуны - балуны».

4. Повышение уровня знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей, способах и методах укрепления их здоровья и т. д.)

На базе ДОУ организована секция «Баскетбол» Баскетбол для детей — достаточно сложный вид спорта, требующий выносливости, хорошей координации, развивает их не только физически но и умственно. Тренировка по баскетболу – это прыжки, бег, махи руками, повороты, наклоны и приседания, которые позволяют развивать все группы мышц и укреплять сердце и сосуды. Он укрепляет здоровье и учит находить общий язык со сверстниками. Тренировки проходят в спортивном зале 2 раза в неделю, в спортивной форме. На отчетное мероприятие приглашаем родителей. Следует отметить, что родители присутствующие на занятии - не пассивные зрители. После разминки родитель встает в пару с ребенком и выполняет упражнение. Совместные выполнения упражнений приобщает ребенка к коллективу и к деятельности «вместе».

5. Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья.

В этом направлении были проведены консультации и беседы по темам «Босиком от простуды и других болезней», «Как приобщить ребенка к спорту», совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт ДОУ, стенды, памятки по темам «Чем полезны витамины», «Закаляйся - если хочешь быть здоров!», буклеты по темам «Будь здоров!», «На зарядку всей семьей» и др.

6. Формирование мотивации воспитанников к занятиям спортом.

Дети детского сада посещают секции города, выступают в городских соревнованиях в разных видах спорта награждены кубками, медалью грамотой, награды дети демонстрируют в группах и рассказывают о виде спорта. Чтобы воспитанникам было легче воспринимать информацию я предложила родителям оформить брошюру из 5-6 слайдов о видах спорта дети просматривают материал, далее мы посетили старшие, подготовительные группы показали брошюры и рассказали о видах спорта, достижениях, и о секциях города, обменялись книгами. На празднике посвященное Дню здоровья дети занимающиеся в секции города (в кимано...гимнастическом купальнике) выступали с показательными упражнениями.

Дошкольники представили брошюры по следующим темам: «Любимый вид спорта ушу», «Моя спортивная жизнь - увлечения хоккеем», «Спорт в моей жизни», «Мой ребенок и ушу», «Я – юная спортсменка», «Я - боксер!»,

«Художественная гимнастика», «Каратэ киокушинкай», «Плавание это здорово!», «Я спортивный».

С целью пропаганды физической культуры и спорта среди населения родителей с детьми повышения уровня их физической подготовленности, формирования потребности детей в здоровом образе жизни взаимодействуем с муниципальным автономным учреждением города Нижневартовска «Дирекция спортивных сооружений», активно привлекаю детей старшего дошкольного возраста к участию в городских мероприятиях: легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье» и Всероссийского дня бега «Кросс Нации », в городских Спартакиадах в рамках которых воспитанники МАДОУ участвуют в соревнованиях: по легкой атлетике, общей физической подготовленности, лыжным гонкам, спортивным эстафетам «Веселые старты». Дети являются активными участниками сдачи норматива ГТО ВФСК «Подтянись к движению». Также являемся участниками благотворительного забега «Помоги жить».

Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья рассматривается как целенаправленное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, гармонически сочетающее в себе получение фундаментальных знаний из области физической культуры и здоровья, развитие мотивационно-потребностной сферы, овладение адекватными методами организации воспитательно-образовательного пространства «родители – дети – педагоги». Взаимодействие с родителями ведет к единству. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание и повышает степень доверия родителей к дошкольному учреждению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

С целью успешной адаптации детей работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны дети детского сада являются активными участниками мероприятий проводимых в школе.

Ученики 1-го класса - наши выпускники и в детский сад в подготовительные группы посещают их младшие братья и сестры. Проинформировав родителей и собрав группу детей, мы участвовали в играх-соревнованиях, таких как «Здравствуй школьный стадион», «Зимние соревнования», «Веселые старты», а также в конкурсе рисунков «Будем здоровы!».

На совместных занятиях используются физические упражнения и игры доступные для совместного выполнения взрослым и ребенком; они разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей; решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

В результате введения совместных занятий у детей наблюдается интерес к физической культуре и спорту, появляется желание вести ЗОЖ.

Дети на совместных занятиях всегда старательно выполняют все движения. Они активны, самостоятельны, инициативны, стараются получить положительную оценку не только педагога, но и родителей. Родители в свою очередь поддерживают детей, своим поведением показывают, что готовы порадоваться успехам ребенка, посочувствовать в случае неудачи, и это способствует развитию у ребенка уверенности в себе, самоуважения, развитие чувства собственного достоинства.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

«Платные образовательные услуги в МАДОУ - как эффективная практика социального партнерства»

Подготовил:

*Матвийчук Антонина Дмитриевна,
воспитатель МАДОУ ДС №83 «Жемчужина»*

Спортивно – оздоровительная программа «Пластик – шоу» для детей старшего дошкольного возраста – это принципиально новая, отличающаяся от других, универсальная эстетико-оздоровительная система.

Занятия эти проводятся по авторской методике Николая Николаевича Ефименко уже много лет. Данный вид деятельности разработанный для девочек, имеет женский стиль направленности, так как все упражнения направленные на развитие пластики, гибкости, грациозности, изящности, синхронности.

Автор называет эту методику горизонтально пластическим балетом. Тут само название говорит за себя.

Горизонтальный – потому что все упражнения начинаются с исходного положения - «лежа на спине», а не так, как мы привыкли с ходьбы и бега.

Пластический сам характер движений, они не резкие и отрывистые, а плавные взмахи руками, изящные повороты и мягкие изгибы. Все напоминает грацию кошки.

Балет - предполагает связь с искусством и хореографией, приобщение к миру прекрасного.

Горизонтально-пластический балет – это уникальная эстетико-оздоровительная система, комплекс самых простых упражнений для любого возраста и физической подготовки, направленный на восстановление жизненной энергии.

Весь комплекс упражнений идет в последовательности: сначала упражнения для головы, потом для рук, ног, туловища, сопровождаются все упражнения сюжетом сказки или под классическую музыку. Это своеобразная сказкотерапия в движении.

Весь этот комплекс направлен на оздоровление организма. Это сочетание физического и духовного развития. Это возможность тренировать тело, не травмируя его и не перенапрягая, способ самовыразиться и развивать воображение.

Для достижения максимального двигательного – игрового эффекта на занятии для детей надо создавать соответствующий положительный эмоциональный фон, который обеспечит им прилив психической и физической энергии. Ничто не мотивирует ребенка к деятельности больше, чем игра – именно играя, дети могут незаметно для себя «сдвинуть горы»!

Такие занятия- сказки очень нравятся детям и родителям.

Мы принимали участие в Самотлорских родничках, различных онлайн конкурсах. Выступаем для родителей на праздниках ДОУ.

«Игры народов севера»
Рекомендации по использованию хантыйских народных игр,
состязаний и самобытных физических упражнений в процессе
физического воспитания современных дошкольников»

Подготовил:
Еговцева Людмила Петровна,
воспитатель МАДОУ ДС №17 «Ладушки»

На протяжении многовековой истории хантыйский народ придавал большое значение физическому развитию личности. Оно занимало одно из ведущих мест в воспитании народа ханты. Это было вызвано суровыми условиями жизни на Севере: сильные морозы, тяжелый и разнообразный физический труд (в основном промыслы – охота, рыболовство, оленеводство), частые военные действия в прошлом. Национальное своеобразие традиционного физического воспитания хантов заключается в направленности на подготовку подрастающего поколения к промысловой деятельности, кочевому и полукочевому образу жизни.

Основными средствами физического воспитания у народа ханты являлись исторически сложившиеся народные игры, состязания и самобытные физические упражнения. Широкой популярностью пользовались такие виды состязаний, как борьба, стрельба из лука, метание и толкание камней и других предметов, гонки на охотничьих лыжах и лодках, поднятие и переноска тяжестей, перетягивание палки, метание аркана, прыжки в высоту, длину и через лодки, хантыйские городки и т.д. Они проводились обычно на народных и религиозных праздниках, сходах, во время отдыха на промыслах, на досуге и т.д.

Народные игры, состязания, самобытные физические упражнения в каждом возрастном периоде имели свою психолого-педагогическую направленность и значение. Приступая к разработке рекомендаций, их составители руководствовались убеждением в том, что использование народных игр, состязаний, самобытных физических упражнений при специально созданных этнопедагогических условиях позволит не только развить физические качества дошкольников, но и значительно обогатить их духовную жизнь.

Задачи:

1. Выявить традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения народа ханты, которые в наибольшей степени способствуют развитию физических качеств и закаливанию старших дошкольников.
2. Адаптировать проведение традиционных игр, состязаний и физических упражнений хантов на основе учёта особенностей воспитанников.

Предметом изучения являются традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения хантов, их содержание, приемы, организационные формы эффективного использования в экстремальных климатических условиях Севера.

Этнопедагогическими условиями, обеспечивающими эффективное использование народных игр, состязаний, самобытных физических упражнений, являются:

- реализация духовного потенциала носителей традиционных знаний о содержании, правилах игр, передаваемых от одного поколения к другому;
- учет системного характера охвата народными играми и состязаниями разнообразных сфер жизнедеятельности хантов (промыслы, домашнее хозяйство, быт, праздники и т.д.);
- использование традиционной технологии организации и руководства игрой старшими*;
- применение адекватной традиционной символики и атрибутики (игрушек, инвентаря), сопровождающих проведение игр и традиционных ритуалов.

* Под использованием традиционной технологии организации и проведения игр составители рекомендаций подразумевают: 1) последовательное усложнение правил и содержания игр; 2) постепенное увеличение нагрузки на организм детей; 3) проведение игр в условиях, приближенных к природе и промысловой деятельности.

Выявление и изучение использования в прошлом хантыйских народных игр, состязаний и самобытных физических упражнений позволили разработать и предложить конкретные **рекомендации** по включению их в современный процесс физического воспитания дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним территориях.

Особенно много игр должен включать занятие по ФИЗО у старших дошкольников, где почти полностью занятие может состоять из подвижных игр (это так называемые *игровые занятия*).

При любой возможности надо играть на свежем воздухе и только в случае плохой погоды игры следует переносить в помещения дошкольного учреждения.

Таким образом, традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения имели комплексный характер воздействия на детей и взрослое население, так как решали практически все задачи воспитательного, образовательного и оздоровительного процесса.

Традиционные спортивные игры детей хантов не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье. Детям с малых лет внушается, что в лесу, в естественных условиях проживания, нельзя быть никому обузой. Одним из главных средств воспитания детей является игра, она отражает действительность.